

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УСПЕХ»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Успех» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон «Об образовании РФ».
- Международная конвенция «О правах ребенка».
- «Всеобщая декларация прав человека».
- Федеральные государственные стандарты второго поколения.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Создание педагогических условий для достижения учениками начальной общеобразовательной школы планируемых личностных результатов, которые дадут им возможность не бояться развивать способности, пробовать свои силы в новых сферах деятельности, чувствовать себя успешными, полезными, способными и привлекательными.

Задачи:

- дать возможность каждому ребенку успешно реализовать себя как личность, член коллектива, представитель своей семьи, маленький гражданин Российской Федерации;
- раскрыть способности ученика к саморазвитию и самоактуализации на основе индивидуально-личностной позиции;
- расширить взаимодействие ребенка с окружающим миром, развить потребности в познании и социальном признании;
- повысить уровень социальной компетентности и степени ответственного личностного выбора.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И, если проблемы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер и с трудом поддаваться коррекции.

Ребенок в школе впервые попадает в ситуацию социально оцениваемой деятельности. Он должен соответствовать установленным в обществе для детей данного возраста

нормам чтения, письма, счета. У ребенка появляется множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не кричать, выполнять домашнее задания. Он впервые получает возможность объективного сравнения своей деятельности и своих обязанностей с другими ребятами через систему оценок, которая принята в школе. Вследствие этого некоторые дети неизбежно впервые осознают свое «невсесовершенство». Через призму собственного «у меня получается», ребенок выстраивает свое отношение к отдельным урокам и к школе в целом. Ребенку очень важно хотя бы в чем-то, в каких-то учебных действиях быть одним из лучших, знать, что он что-то может делать хорошо. Тогда он ощущает себя состоятельным, у него возникает чувство уверенности в своих силах и возможностях. Но не все дети попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А длительный неуспех приводит к значительному снижению самооценки детей. В ситуации длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но и потерять к этому стремление. Данная причина в признании может вызвать у младших школьников не только снижения самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций.

Немаловажным аспектом в данный период развития младшего школьника являются отношения с родителями, с учителем, со сверстниками. Можно сказать, что в это время родители становятся «новыми людьми», поскольку во многом взаимоотношения родителей с ребенком теперь опосредуются со школой. К сожалению, чаще отношения между ребенком и родителями становятся более конфликтными.

Особо значимы для ребенка взаимоотношения с учителем. Учитель становится объектом подражания, учитель во многом определяет мнения, стремления младшего школьника. Глазами учителя ребенок видит себя, сверстников, школьную жизнь. Поэтому оценка учителя для ребенка особо значима; она может способствовать формированию у него уверенности в себе или же, чувства собственной неумелости, беспомощности. Последнее может порождать обиду и даже злость.

Важны для ребенка в этот период взаимоотношения со сверстниками, которые во многом опосредуются взаимоотношениями с учителем, то есть принимаемый им ребенок будет популярен среди школьников. И наоборот, отвергаемый педагогом ребенок, вероятнее всего, станет классным изгоем.

Иными словами, малейшее снижение результатов в учебе, во взаимоотношениях как с учителем, так и со сверстниками приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на развитие ребенка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

III. МЕСТО КУРСА

Программа рассчитана на четыре года обучения. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога, а также педагога-психолога и родителей. Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть 12 - 15 человек (максимальное количество - до 25 человек). Занятия проводятся 1 раз в неделю, количество часов за год – 34 часа.

Реализация программы осуществляется за счет часов внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности согласно Базисному учебному плану начального общего образования. В условиях отсутствия часов внеурочной деятельности (1-ое полугодие) в Базисном учебном плане начального общего образования, реализация программы проводится через часы консультаций, часы работы группы продленного дня, а также во время классных часов.

Содержание образовательной программы «Успех» объединено в тематические блоки, каждый из которых реализует отдельную задачу и состоит из нескольких занятий.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных, здоровьесберегающих.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к себе, к своим сверстникам, к членам своей семьи, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою проектную деятельность: планировать, составлять план, представлять продукт, анализировать, проводить рефлексивную самооценку своей деятельности;
- решать познавательные проблемы;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;

- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог и участвовать в диспуте;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Здоровьесберегающие компетенции:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

V. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тематическое планирование 3 класс «Построй самого себя. 1 часть» (в разработке)

	Название занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
	Поиск бриллиантов. Моя самооценка.		
	Игровая книга. Мои постоянные цели.		
	Ищем золотые кольца. Я учусь принимать решения.		
	Лабиринты. Я ищу оптимальные пути.		
	ИТОГО: 38 часов		

Содержание занятий 3 класс «Построй самого себя. 1 часть».

Наименование раздела	Содержание
Поиск бриллиантов. Моя самооценка.	Темы нацелены на помощь учащимся в осознании собственного потенциала, повышения уровня самооценки, развития чувства собственного достоинства.
Игровая книга. Мои постоянные цели.	Работа над осознанием особенностей позиции ученика, предоставление учащимся возможности отразить свои чувства в различных социальных отношениях. Обучение целеполаганию вместе с ответственным принятием решения как способом управления собственной траекторией развития.
Ищем золотые кольца. Я учусь принимать решения.	Обучение способом разрешения конфликтов, как возможности проявления свободы выбора. Представление о сотрудничестве и взаимодействии.
Лабиринты. Я ищу оптимальные пути.	Развитие фантазии, интеллектуальных и креативных способностей. Осознание детьми происходящих в них изменений, обучение планированию целей и путей самоизменения.

Ожидаемые результаты, 3 класс.

К концу 3 –го класса ребенок должен:

- научиться анализировать собственные личностные качества, иметь представление о рефлексивной самооценке, уметь оценивать себя и выстраивать траекторию личностного развития;
- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- самостоятельно выполнять творческие задания;
- уметь налаживать отношения с окружающими, делать шаги навстречу людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей;
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.
2. И. В. Шаповаленко «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.
3. Р. С. Немов «Психология в трех книгах». Москва «ВАЛДОС», 2002г

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС «ПОСТРОЙ САМОГО СЕБЯ».

№ занятия	Название занятия	Количество часов		Дата	
		Теория	Практика	план	факт
Тема первая «Поиск бриллиантов. Моя самооценка» (9 часов)					
1	«Самооценка». Наши проекты.	1			
2	«Самооценка». Я это сделаю.		1		
3	«Самооценка». Самоуважение.	1			
4	«Самооценка». Проект «Поддержи друга»		1		
5	Представление проектов.		1		
6	«Самооценка». Не могу – могу!		1		
7	«Самооценка». Завтрак с героем.	1			
8	«Самооценка». Поступок.	1			
9	Представление проектов. Проект «Построй самого себя»		1		
Тема вторая «Игровая книга» (6 часов)					
10	«Игровая книга». Занятие «Взрослые роли и обязанности»	1			
11	«Игровая книга». Занятие «Мне только десять, но это возможно»	1			
12	«Игровая книга». «Мой первый социальный проект».		1		
13	«Игровая книга». Как сказать «Нет»		1		
14	«Игровая книга». Разные ситуации.	0,5	0,5		
15	«Игровая книга». Волшебный чемоданчик.	1			
Тема третья «Ищем золотые кольца» (12 часов)					
16	«Ищем золотые кольца» «Мои решения – моя ответственность»	1			
17	«Ищем золотые кольца» «Охота за сокровищами»	1			
18	«Ищем золотые кольца» «Охота за сокровищами»		1		
19	«Ищем золотые кольца» «Под одним парусом»	0,5	0,5		
20	«Ищем золотые кольца» «Альтруистические уроки для всех»	1			
21	«Ищем золотые кольца» «Альтруистические уроки для всех»		1		
22	«Ищем золотые кольца» «Жизнь без проблем»	1			

23	«Ищем золотые кольца» «Жизнь без проблем»		1		
24	«Ищем золотые кольца» «В сиденье водителя»	1			
25	«Ищем золотые кольца» «В сиденье водителя»		1		
26	«Ищем золотые кольца» «Семейное дело» проект	1			
27	«Ищем золотые кольца» «Семейное дело» проект		1		
Часть четвертая «Лабиринты» (7 часа)					
28	«Лабиринты». «Как справиться с тревожностью»	1			
29	«Лабиринты». «Как справиться с тревожностью»		1		
30	«Лабиринты». «Тревожность и самооценка»	1			
31	«Лабиринты». «На пути к открытию»		1		
32	«Лабиринты». «На пути к открытию»	0,5	0,5		
33	«Лабиринты». «Игротека или тактические команды»	0,5	0,5		
34	«Лабиринты». «Время для шоу. Человек будущего»		1		